ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC KAZAKHSTAN

Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н.ГУМИЛЕВА
L.N. GUMILYEV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ ЖАҢҒЫРУ КОНТЕКСІНДЕГІ АНДРАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСНАМАСЫ: ҮРДІСТЕР, МӘСЕЛЕЛЕР, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ»

халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

17 сәуір, 2020 жыл

Материалы
международной научно-практической конференции

«МЕТОДОЛОГИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»

17 апреля, 2020 года

The proceedings of the annual
international scientific-practical conference

«METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE THIRD MODERNIZATION OF KAZAKHSTAN: TRENDS, PROBLEMS, SOLUTION»

April 17, 2020

НҰР-СҰЛТАН

ӘОЖ 378 (063)
КБЖ 74.58
Қ 18

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018-2020 жж. арналған AP05134977 «Қазақстанның үшінші жаңғыруы контексіндегі андрогогикалық білімнің әдіснамасын жасау» атты ғылыми жобаның шеңберінде орындалды (келісім шарт №132, 12 наурыз, 2018 ж.)

Выполнено в рамках проекта AP05134977 «Разработка методологии андрогогического образования в контексте третьей модернизации Казахстана» Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2018-2020 гг. (договор №132 от 13 марта 2018 года)

Бас редактор / Главный редактор:
Менлибекова Г.Ж.
доктор педагогических наук, профессор

Редакциялық алқа/Редакционная коллегия:
д.п.н., профессор Сейтқазы П.Б., к.т.н., профессор Сагындыков К.М., PhD, и.о. доцента Базарбаев Д.О., PhD, ведущий научный сотрудник Сейдина М.З., докторант Орынбекова А.С., докторант Акимбекова А.А.

ISBN 978-601-337-313-3

«Қазақстанның үшінші жаңғыру контексіндегі андрагогикалық білім берудің әдіснамасы: үрдістер, мәселелер, шешу жолдары» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Нұр-Сұлтан, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2020. – 317 б.

«Методология андрагогического образования в контексте третьей модернизации Казахстана: тенденции, проблемы, пути решения: материалы международной научно-практической конференции. – Нур-Султан, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2020. – 317 с.

Бұл жинақта «Қазақстанның үшінші жаңғыру контексіндегі андрагогикалық білім берудің әдіснамасы: үрдістер, мәселелер, шешу жолдары» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары жинақталған

В данном сборнике собраны материалы международной научно-практической конференции «Методология андрагогического образования в контексте третьей модернизации Казахстана: тенденции, проблемы, пути решения»

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2020
© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020

ТРИАДА «ПЕДАГОГИКА – АНДРАГОГИКА - ЭВТАГОГИКА» В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мынбаева Айгерим Казыевна
д.п.н., профессор
КазНУ им.аль-Фараби
Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz
Акшалова Бахыткуль Надирбековна
к.филол.наук, доцент
Международная образовательная корпорация КазГАСА
г. Алматы
bakhyt.nadir@mail.ru

Триаду «Педагогика – Андрагогика – Эвтагогика» (от «Pedagogy – Andragogy – Heutagogy») называют PAH-континуумом современного образования. Ввел понятие PAH-континуум Фред Гарнедд [1]. Понятие «континуум» (от лат. – continuum) понимается как непрерывность, длительность в развитии чего-либо, а в физике понимается как «сплошная среда». Как известно, педагогика как наука начала складываться с начала XVII века, а андрагогика как «наука и искусство воспитания взрослых», появилась с 1833 года [2-3]. В настоящее время андрагогика опирается на деятельностный, средовый, личностно-ориентированный, конструктивисткий и другие подходы.

Термин Heutagogy (Эвтагогика, Хьютагогика) означает «форму самоопределяющегося обучения», был введен в 2000 г. Stewart Hase и Chris Kenyon [1]. Фактически в эвтагогике говориться о самостоятельном обучении, стратегиях самообучения как в реальной жизни, так и в бурно развивающейся виртуальной реальности, системе интернет, что очень актуально на текущий момент. 90-е гг. XX века изменяют систему образования, поскольку с появлением интернет меняются требования к специалистам, изменяется и само новое поколение – «цифровое поколение».

PAH-континуум можно связать с современной парадигмой образования «LifeLong Learning» (LLL) – «Образование с течение жизни» (длинною в жизнь), принятую ЮНЕСКО за ведущую стратегию развития непрерывного образования, которая дополнена «LifeWide Learning» – «Образование шириною в жизнь», единство формального, неформального и информального образования. Формальное образование проходит в школах и университетах, неформальное – на тренингах, курсах повышения квалификации, языковых курсах и др., а информальное – это самообучение в течение жизни. Вместе данные стратегии и составляют континуум.

Мы картировали для удобства восприятия и понимания PAH-континуум на рисунке сначала последовательно (верхняя часть) [4].

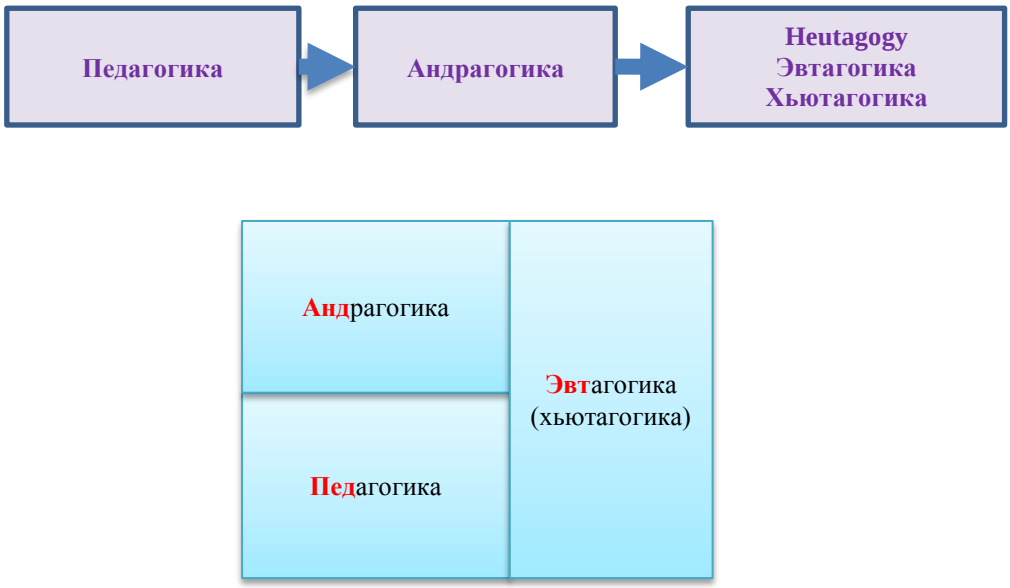

Рисунок 1. Триада «Pedagogy – Andragogy – Heutagogy» (PAH-континуум)

Затем изобразили в виде полей в схеме квадрата по логике временного развития (нижняя часть рисунка): условно, в школьном образовании мы используем классическую педагогику, а для взрослых людей – применяется андрагогический подход, например, когда мы повышаем квалификацию, совершенствуем свои компетенции. Современный специалист также в XXI веке постоянно самообновляет знания, самосовершенствует свою профессиональную и личностную компетенцию, а, значит, использует эвтагогические стратегии и технологии.

В то же время, система образования еще со школы стимулирует самостоятельную деятельность ученика, например, в подготовке домашних заданий, самостоятельной работы в классе и др. В настоящее время, в связи с реформами среднего образования с младших классов развивается применение технологий критериального оценивания, взаимооценки школьников, что также стимулирует применения эвтагогических техник обучения и оценки. В вузе система СРС исторически более значима и объемна. В связи с внедрением кредитной технологии обучения ее специфика усилилась и несколько была трансформирована.

Таким образом, эвтагогика, ее стратегии и технологии будут активно «наступать», проникать далее в поле классической педагогики и андрагогики (рисунок 2).

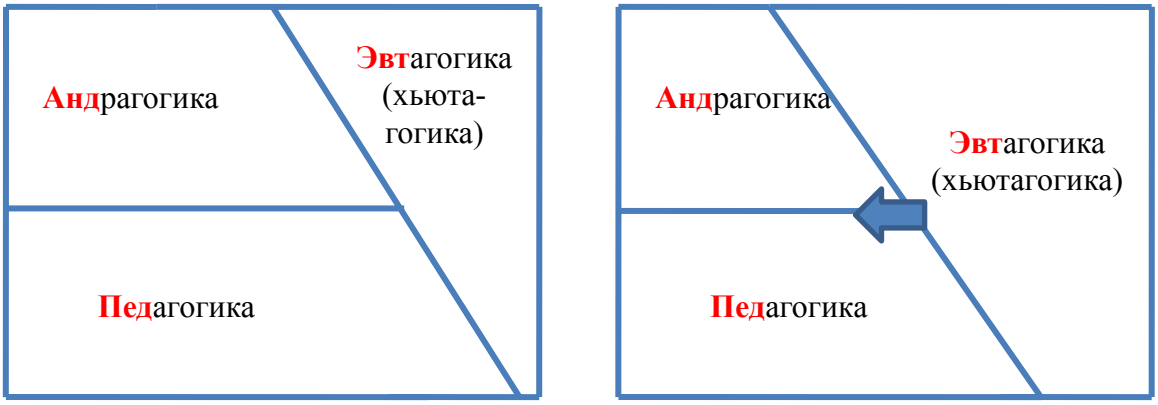

Рисунок 2. Расширение поля Эвтагогики

Возникает вопрос: почему его необходимо обозначить, т.е. очертить и выделить эвтагогику из педагогического и андрагогического направления? На наш взгляд, это необходимо для переструктурирования, осознанной перестройки процесса обучения и овладения эвтагогическими стратегиями и технологиями обучения. Halupa отмечает, что эвтагогика – это «сетецентрическая теория», основанная на коннективизме [1], рефлексии, метакогнитивных навыках. В классической педагогике работают законы дидактики и стройная структура знаний, в андрагогике работает конструктивизм, законы осознанного и заинтересованного обучения, в эвтагогике – поточность, коннективизм, акторно-сетевая теория [8], ризоматическое построение знаний [8-10] и др. Преемственность РАН-континуума детальнее обобщим в таблице.

Таблица 1 – Континуум «Педагогики – Андрагогики – Heutagogy» (Игнатович, 2013; Шеманаева, 2016; Саргсян, 2014 и др.) [5-7]

Сравнительные характеристики	Педагогика	Андрагогика (образование для взрослых)	Heutology Хьютогогика Эвтогогика (самообразование)
Автономия	Зависимость	Независимость	Автономия
Ресурсы образования	Организует педагог	Опыт обучаемого при педагогической поддержке	Все ресурсы, самостоятельно выстраивает траекторию обучения
Построение обучения	Линейно и последовательно	Учение нелинейно	Самостоятельное построение процесса обучения
Контроль	Педагог	Педагог / обучаемый	Обучаемый
Производство знаний	Понимание предмета	Диалог и взаимодействие, оценивание	Создание знаний
Когнитивный уровень	познание	метапознание	Знание о познании (эпистемологическое познание)
Уровень	Школа	Обучение взрослых	Постдипломное обучение
Фокус обучения	Предметно-ориентированное обучение через четкую, заранее запланированнную и последовательную структуру	Проблемные задания и проблемно-ориентированное обучение	Активность учащихся на основе своего опыта, обмена опытом с другими, наблюдения за средой, общениея
Мотивация	Мотивация извне – от учителей, родителей, конкуренция...	Внутренная мотивация – повышения саморазвития, признание и уважение...	Внутренная креативность, жажда познания нового, взаимодействие с другими людими, самомотивация
Роль учителя	Разрабатывает	Фасилитатор,	Формирует у учащегося

	учебный процесс, использует материал, который считает необходимым	создает атмосферу сотрудничества, открытости, уважения	следующие способности: знать как учиться, креативность, самостоятельно достигать высокой эффективности, применение компетенции в новых ситуациях, хорошо взаимодействовать с другими людьми
Ступень развития	Образование 1.0	Образование 2.0	Образование 3.0

Из таблицы видно, что андрагогика тесно связана с моделью Образования 2.0, а через нее с Педагогикой 2.0. Анализ таблицы показывает преемственность и взаимодополняемость, комплементарность подходов.

Подчеркнем, что в каждом условном поле РАН-континуума действуют свои законы и теории, однако целостностный подход способствует его пониманию как «сплошной среды» современного образования, необходимости знания особенностей каждого направления для педагогов.

В КазНУ им. аль-Фараби с декабря 2019 года по февраль 2020 г. по инициативе Департамента по академическим вопросам и службы методического управления (рук. Жакупова Г.Т.) были организованы тренинги и мастер-классы по совершенствованию методического мастерства преподавателей университета. Один из мастер-классов «Методика обучения новым подходам в образовании и образовательным технологиям» имел цель – развитие методической компетенции преподавателей по применению новых методов и технологий обучения, на основе андрагогических и эвтагогических знаний. За три месяца было проведено 12 тренинговых занятий с ППС университета. Данный кейс развития методической компетенции планируется транслировать в систему ИПК КазНУ.

Акцент на новых подходах для преподавателей позволяет педагогам осознанно активнее использовать новые технологии обучения и подходы. Тенденция современного образования по расширению поля самообучения, необходимости овладения стратегиями и технологиями самообразования для профессионального и личностного развития серьезно расширяет требование передачи таких технологий новому поколению специалистов. Такой вызов трансформирует методическую деятельность преподавателя, стимулирует активную деятельность по переходу от преподавания к созданию условий для студентов по обучению и учению в академической среде университета, разработке новых методических и динамических дидактических средств обучения (ЦОР, электронные обучающих программ и т.п.). И, необходимо отметить, что преподаватели с данным вызовом справляются.

Список литературы

1. Halupa C. M. Pedagogy, Andragogy, and Heutagogy // Transformative Curriculum Design in Health Sciences Education. – IGI Global, 2015. – P. 143-158.
2. Колесникова И. А. Основы андрагогики: учеб. Пособие. – М.: Academia, 2003.
3. Змеёв С. И. Андрагогика: основы и теории обучения взрослых.– М.: , 2003.
4. Мынбаева А.К. Обзор новейших теорий образования: Педагогика 2.0, Образование 3.0 и Хьютагогика (Эвтагогика) // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2019. - №4. – С. 4-16. URL: https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/609

5. Игнатович Е.В. Хьютагогика как зарубежная концепция самостоятельного обучения // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №. 3.
6. Шеманаева М. А. PAH-continuum: от обучения к учению и автономии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S19. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76222.htm
7. Саргсян А.С. Принципы и особенности развития эвтагогики как области педагогической науки // Человек и образование. – 2014. – №. 3 (40).
8. Rethinking pedagogy for a digital age: designing for 21st century learning /edited by H. Beetham and R. Sharpe. – New York-London, Routledge, 2013.
9. Deleuze G., Guattari P. F., Pérez J. V. Mil mesetas. – Pre-textos, 2004.
10. Уин Дж., Локвуд Д. Студент как продюсер, ломающий стереотипы университета // Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении 21 века / ред.Битм Э., Шарп Р. - Астана, Национальный центр переводов, 2019. – С.247-260.

Аннотация. «Педагогика – Андрагогика – Эвтагогика» («Pedagogy – Andragogy – Heutagogy») триадасы өзіндік білім алу өрісін кеңейту бойынша заманауи білім беру тенденциясын, кәсіби және тұлғалық даму үшін өз білімін жетілдіру стратегиялары мен технологияларын меңгеру қажеттілігін көрсетеді. PAH-континуумның әрбір шартты өрісінің өз заңдары бар, алайда біртұтас көзқарас оны қазіргі заманғы білім берудің «тұтас ортасы» ретінде, әрбір бағыттың ерекшеліктерін білу қажеттігіне түсінуге ықпал етеді.
Аннотация. Триада «Педагогика – Андрагогика – Эвтагогика» («Pedagogy – Andragogy – Heutagogy») отражает тенденцию современного образования по расширению поля самообучения, необходимости овладения стратегиями и технологиями самообразования для профессионального и личностного развития. В каждом условном поле PAH-континуума действуют свои законы, однако целостностный подход способствует его пониманию как «сплошной среды» современного образования, необходимости знания особенностей каждого направления.
Abstract. The triad «Pedagogy – Andragogy – Heutagogy» reflects the trend of modern education to expand the field of self-education, the need to master the strategies and technologies of self-education for professional and personal development. Each PAH-continuum conditional field has its own laws, however, a holistic approach contributes to understanding it as a «continuous medium» of modern education, the need to know the characteristics of each direction.

Түйінді сөздер: PAH-континуум, андрогогика, эвтагогика.
Ключевые слова: PAH-континуум, андрагогика, эвтагогика.
Keywords: PAH-continuum, andragogy, heutagogy

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Мерзадинова Г.Т. Приветственное слово..... **4**
Қашхынбай Б.Б. Құттықтау сөз..... **5**

Пленарлық мәжіліс / Пленарное заседание/Plenary Session

Таубаева Ш.Т. Әл-Фараби мұраларындағы ұстаз бейнесі туралы ойлар – замануи андрагогикалық идеялардың іргетасы..... **6**
Ахметова Г.Б. Концептуальные подходы профессионального образования методистов..... **13**
Меңлібекова Г.Ж. Жүйелі жаңғыру контексінде андрагогикалық білім берудегі рефлексияның әдіснамалық функциялары..... **17**
Тұралбаева А.Т. Біліктілікті арттыру – ересектердің үздіксіз дамуының негізгі шарты..... **23**
Сейдина М.З. Андрагогикалық білім берудегі инклюзивтіліктің мәні..... **30**

Адами ресурстар теориясы ересектерге андрагогикалық білім берудің әдіснамасы ретінде: әлемдік және қазақстандық тәжірибе / Теория человеческих ресурсов как методологическая основа андрагогического образования взрослых: мировой и казахстанский опыт / The theory of human resources as a methodological basis for adult pedagogical education: worldwide and Kazakhstani experience

Мынбаева А.К., Акшалова Б.Н. Триада «Педагогика – Андрагогика – Эвтагогика» в современном образовании..... **35**
Стукаленко Н.М., Зейнелова А.Е., Иманова А.Н. Образование взрослых – важнейший ресурс развития личности и общества..... **40**
Тұрғынбаева Б.А. Қосымша кәсіби білім алушылардың андрагогикалық субъектілігін дамытудың кейбір мәселелері..... **44**
Исаева Ж.К. Роль процессов интернационализации высшего образования в формировании единого мирового образовательного рынка..... **48**
Сейдина Б.З. Болашақ педагог-психологтарды даярлаудағы андрагогикалық құзыреттілік..... **55**
Talpakova M. Zh. Andragogical aspects of corporate competence formation of future pedagogues..... **60**
Амантай А.Н. Андрагогика – ересектерге білім алуға көмектесу өнері мен ғылымы... **63**
Анумян К.С. Лингвокультурологические особенности выражения удивления в коммуникации……. **65**
Кудагельдин М.Т. Тарихи жадыны қалыптастырудағы бұқаралық тарих коммуникация құралы ретінде…….. **70**
Ибраева К. Ж., Сайгутина А. Возможности дистанционного обучения в техническом и профессиональном образовании……. **75**
Жолдасбекова С.А., Мөйтбекова С. Студенттердің технологиялық мәдениетін қалыптастырудың дидактикалық шарттары…… **82**
Рамазанова Д.Ж. Взаимосвязь педагогической культуры и профессиональной культуры в формировании воспитательной культуры будущего учителя…… **86**
Қошанова М.Т. Болашақ маманның креативтілігін арттыруда медиа-ресурстарды пайдаланудың маңыздылығы…… **92**
Кейкиева Г.С., Кебеева А.О. Методология анализа «полезности» как экономической категории…….. **96**
Ибраев Е.Т. Договор энергоснабжения: теория, законодательство и практика…….. **99**

«ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҮШІНШІ ЖАҢҒЫРУ КОНТЕКСІНДЕГІ АНДРАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӘДІСНАМАСЫ: ҮРДІСТЕР, МӘСЕЛЕЛЕР, ШЕШУ ЖОЛДАРЫ»
халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары

Материалы
международной научно-практической конференции
«МЕТОДОЛОГИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕТЬЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНА: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»

The proceedings of the annual
international scientific -practical conference
«METHODOLOGY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE THIRD MODERNIZATION OF KAZAKHSTAN: TRENDS, PROBLEMS, SOLUTIONS»

Таралымы 100 дана
Пішіні 60х84 1/16 Көлемі шартты 19,8 б.т.
Қаріп түрі «Times New Roman»
Тапсырыс №

Ұлттық университет типографиясында басып шығарылды
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
010008, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к., 13/1